

Condições de Ensino

O Instituto Educativo de Souselas nasceu no ano letivo de 1993/94, como obra de um esforço conjunto da sua Direção, da Junta de Freguesia Local e Ministério da Educação.

Ao longo da história desta escola, muitas foram as alterações e melhoramentos que foram sendo feitos. Nasceu um polidesportivo, uma biblioteca, vários campos de jogos, um polivalente com palco, uma piscina, laboratórios, oficinas, um salão de cabeleireiro e uma sala de estética ...

CARACTERIZAÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO

1. Localização geográfica:

Norte: IP3

Sul: Propriedades rústicas

Leste: Propriedades rústicas

Oeste: Rua Oliveira do Adro

2. Tipo de estabelecimento: Privado

3. Tipo de ocupação dos edifícios: Exclusivamente escolar

4. Descrição das instalações:

A Escola é constituída por dois edifícios principais.

O Edifício 1 é subdividido em três setores: 1 do lado Sul, 2 do lado Norte e a biblioteca.

O Edifício 2 é subdividido em dois setores: A piscina do lado nascente e B o pavilhão a poente



EDIFÍCIO 1

- 47 Salas
- 1 Salão de cabeleireiro
- 3 Salas de Educação Visual (22, 23 e 24)
- 1 Laboratório de Química
- 2 Laboratórios de Prótese Dentária
- 1 Laboratório de Biologia
- 1 Sala de Teatro
- 1 Sala de Música
- 3 Gabinetes de direção/coordenação
- 1 Gabinete de Psicologia e Orientação
- 1 Cozinha
- 1 Despensa
- 1 Bar
- 1 Biblioteca
- 1 Mediateca
- 1 sala multimédia
- 2 Salas de informática
- 1 Gabinete de informática
- 1 Secretaria
- 1 Papelaria/Reprografia
- 2 Salas de professores
- 11 WC
- 17 Arrecadações
- Salão com palco, jogos e espaço da música
- Telheiro (zona de convívio e lazer)

EDIFÍCIO 2

- 1 Sala de aula
- 1 Oficina de mecânica/sala de aula
- Piscina coberta aquecida
- Sala de Estética
- Pavilhão Gimnodesportivo

Exterior

- Terreno arborizado compacto a Norte
- Espaço desportivo
- 2 Campos de jogos
- Um átrio a Sul anexo ao edifício 1
- Jardim pedagógico a Nascente junto ao setor 2 do edifício 1

PRINCÍPIOS ORIENTADORES

- ✦ Contribuir para a formação integral do aluno;
- ✦ Promover junto dos alunos valores como o pluralismo ideológico, a solidariedade e o respeito entre pessoas e grupos, a autodisciplina, a persistência e o trabalho;
- ✦ Fomentar nos alunos atitudes e hábitos de responsabilidade, autonomia e autoestima, intervenção e participação democrática, livre troca de ideias e experiência crítica e fundamentada, capacidade de relacionamento interpessoal, com base num espírito de confiança e de cooperação;
- ✦ Promover o sentido crítico dos fenómenos e a capacidade de análise e de conceção de soluções alternativas para os problemas da realidade envolvente;
- ✦ Desenvolver no aluno capacidade de trabalho em equipa, iniciativa e criatividade, análise e resolução de problemas, concretização de teorias e projetos, aprender a aprender, adaptação ao uso de tecnologias, leitura interpretativa crítica, criações culturais artísticas e literárias;
- ✦ Assegurar que o aluno se identifique criticamente com a realidade portuguesa, proporcionando conhecimentos sólidos sobre a sua história, cultura e características do povo, problemas e desafios que enfrentam no quadro da tradição universalista europeia;
- ✦ Favorecer a utilização da língua portuguesa com correção e fluência nos diversos modos de comunicar;
- ✦ Assegurar as condições necessárias para que os alunos possam exprimir-se com fluência em línguas estrangeiras
- ✦ Promover o desenvolvimento, consolidação e aprofundamento de forma rigorosa e científica de raciocínio;
- ✦ Assegurar o direito à diferença, mercê do respeito pelas personalidades e pelos projetos individuais de existência, bem como da consolidação e valorização de diferentes saberes e culturas;
- ✦ Sensibilizar para a assunção efetiva de responsabilidade no âmbito escolar e cívico e na defesa da qualidade da vida e do ambiente;
- ✦ Favorecer a compreensão da sexualidade como fator positivo e enriquecedor da personalidade e do relacionamento;
- ✦ Desenvolver capacidades de compreensão e intervenção no relacionamento com outras culturas e espaços designadamente a comunidade europeia e outros organismos e instituições internacionais. Proporcionando a existência de vivências formais e não formais que favoreçam o aprofundamento da capacidade de analisar criticamente informações e situações do quotidiano nacional europeu e internacional;
- ✦ Promover o domínio de capacidade, hábitos e técnicas de trabalho pessoal e em equipa;

- ✦ Disponibilizar espaço e tempo para a implementação de atividades de complemento curricular;
- ✦ Desenvolver capacidades e competências para a resolução de problemas, para a tomada de decisões e para o domínio de instrumentos que possibilitem o acesso à informação e autoformação;
- ✦ Promover um clima de participação pluralista pelo envolvimento de professores, alunos e pessoal não docente, encarregados de educação e parceiros sociais.